

Doorstroomprotocol KiiM 2022/2023

definitief 230316

In dit document wordt beschreven hoe het besluitvormingsproces m.b.t. de doorstroming binnen KiiM eruit ziet, vanuit welke visie en welke inhoudelijke uitgangspunten daarbij worden gehanteerd. Gelet op de fase van ontwikkeling waarin de school zich bevindt heeft dit protocol in schooljaar 2022-2023 alleen betrekking op de doorstroming in de onderbouw én van de onderbouw naar de middenbouw (leerjaar 3).

Wat is de onderliggende visie van waaruit we werken?

1. Verschillen, vertrouwen en verbinden zijn onze kernwaarden!

Op KiiM werken we vanuit drie centrale kernwaarden, te weten “verschillen”, “vertrouwen” en “verbinden”. Deze kernwaarden vormen de basis voor onze professionele houding en gedrag en zijn daarmee richtinggevend voor ons denken en doen. Het is de wijze waarop we de leerlingen, hun ouders en elkaar tegemoet treden en ook de wijze waarop we graag zelf tegemoet getreden willen worden.

In het kader van het bepalen van de doorstroming betekenen deze kernwaarden o.a.:

Verschillen:

- Dat we leerlingen niet met anderen vergelijken maar met zichzelf; iedere leerling is anders, wat betreft zijn capaciteiten en mogelijkheden, wat betreft zijn ontwikkeling en voortgang en wat betreft zijn omstandigheden; en dus
- Dat we iedere leerling het recht bieden op een ongelijke behandeling; of te wel dat we uitgaan van maatwerk;

Vertrouwen:

- Dat we uitgaan van hoge verwachtingen;
- Dat we vertrouwen op “groei” en dat leerlingen, ouders en het docententeam het goede willen;
- Dat we leren van fouten en dat we leerlingen daarom ook kansen willen bieden; maar ook
- Dat ouders en leerlingen mogen vertrouwen op de professionaliteit van het docententeam; en tot slot:

Verbinden:

- Dat we de dialoog centraal stellen en samenspraak het uitgangspunt is.

2. Bieden van kansengelijkheid is ons streven!

Uitstel niveaukeuze

KiiM staat voor het bieden van kansengelijkheid. Dit betekent dat we uitgaan van hoge verwachtingen en de niveaukeuze zo lang mogelijk proberen uit te stellen. In de praktijk betekent dit dat we de leerlingen in de onderbouw de mogelijkheid bieden om de cursusvakken en de wereld oriënterende vakgebieden op verschillende schoolniveaus te volgen. In de onderbouw stromen de leerlingen dan ook ongeclausuleerd door (zie ook hieronder punt 1 inhoudelijke uitgangspunten).

De werkwijze; welke actoren hebben welke rol

Bovenstaande twee uitgangspunten leiden tot de volgende werkwijze m.b.t. het bepalen van de doorstroming:

- a. In samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s);**
- b. op basis van een advies van de school; en**
- c. vertrouwend op de professionaliteit van het onderwijs(kern)team**

De beslissingen m.b.t. de doorstroming worden gemaakt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouder(s) op basis van een advies van het onderwijs(kern)team c.q. de school.

Minimaal drie keer in het jaar bespreekt de leerling de voortgang van zijn/ haar leer- en ontwikkelingsproces in de driehoek school – leerling – ouder(s). Dit driegesprek vormt het vertrekpunt van waaruit beslissingen m.b.t. de doorstroming worden gemaakt. In overleg wordt gezamenlijk bepaald wat de beste vervolgstap is voor de leerling. Deze vervolgstap betreft het schoolniveau, het eventueel al of niet verlengen van de verblijfsduur (leerjaarverlenging) en/of de vakkenpakketkeuze. Dit gezamenlijk voorstel wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en geaccordeerd/ overgenomen door de directeur die formeel het besluit over de doorstroming neemt.

Verschil van inzicht

We gaan ervanuit – daar vertrouwen we op - dat ouder(s), leerling en school in de driehoek tot een gezamenlijk voorstel, c.q. besluit inzake een passende vervolgstap kunnen komen; hier streven we naar. Mocht er onverhoopt toch een blijvend verschillen van inzicht zijn tussen leerling/ ouder(s) enerzijds en onderwijs(kern)team/ school anderzijds - ook na het schetsen van de risico's en de consequenties - dan worden er bindende en voorwaardelijke afspraken gemaakt m.b.t. de door de leerling en zijn/haar ouders gewenste doorstroming. De leerling wordt als het ware voorwaardelijk geplaatst in het gewenste schooljaar en schoolsoort (niveau). Wanneer vervolgens tijdens de tussen- en evalueeraties blijkt dat de gemaakte afspraken niet gerealiseerd (kunnen) worden door de leerling en/of zijn/haar ouders vervolgt de leerling alsnog de leerroute welke geadviseerd was door het onderwijs(kern)team. Wanneer bij het volgende belangrijke determinatiemoment (zie inhoudelijke uitgangspunten punten 2) er wederom verschil van inzicht is met betrekking tot de vervolgstap, dan is het advies van het onderwijs(kern)team bindend en neemt de directeur dit besluit over.

Let wel! Wanneer bij de overgang van leerjaar 3 naar 4 havo/vwo (einde basisvorming) er sprake is van een verschil van inzicht wordt ook de hierboven beschreven procedure gevolgd, met dien verstande dat de leerling vooreerst nog geen bewijs van overgang krijgt en ingeschreven blijft staan in leerjaar 3 havo/vwo (maar dus wel onder voorwaarden het onderwijs in leerjaar 4 havo/vwo kan volgen).

Wanneer deze betreffende leerling met zijn/haar ouder(s) besluit(en) om vervolgens (tussentijds) de overstap te maken naar een andere school voor voortgezet onderwijs (dat kan ook zijn een andere onderwijsstroom bij OGMF, waaronder Sevenwolden Campus), dan wordt dit bij de overstap gemeld en wordt de ontvangende school geadviseerd de leerling te plaatsen in leerjaar 3 (er is immers geen bewijs van overgang naar leerjaar 4 afgegeven). De ontvangende school(locatie) beslist vervolgens over de plaatsing.

De inhoudelijke uitgangspunten

1. Ongeclausuleerd doorstromen binnen de onderbouw

Binnen de onderbouw - leerjaar 7 basisonderwijs t/m leerjaar 2 voortgezet onderwijs - stromen de leerlingen in beginsel ongeclausuleerd door naar het volgende leerjaar. Leerlingen werken op hun eigen niveau en dit kan per vak- of leergebied verschillen, maar soms ook per onderwerp.

2. Belangrijke determinatiemomenten en het advies

In de periode tot aan het einde van de basisvorming (leerjaar 7 basisonderwijs t/m leerjaar 3 voortgezet onderwijs) kennen we op KiiM drie belangrijke determinatie- en keuzemomenten, waarop het team expliciet een **dringend advies** uitbrengt:

- I. Eind leerjaar 2 voortgezet onderwijs:
 - De leerling maakt in beginsel de overstap van de onderbouw naar de middenbouw. Het onderwijs(kern)team brengt een advies uit inzake de overgang en niveaukeuze: vmbo-beroepsgericht leerweg, mavo (theoretische leerweg) of havo/vwo. De leerlingen met uitstroomperspectief vmbo-beroepsgerichte leerweg dienen over te stappen naar een andere school voor voortgezet onderwijs;
- II. Halverwege leerjaar 3 voortgezet onderwijs:
 - De leerlingen met een uitstroomperspectief mavo (vmbo-theoretische leerweg) kiezen een sector en de vakken waarin zij examens gaan doen. Zij volgen vanaf dan – tweede helft derde leerjaar, de mavo-route met 6 of 7 vakken. Ook hier adviseert het team in.
- III. Eind leerjaar 3 voortgezet onderwijs:
 - De leerlingen met een havo- of vwo-uitstroomperspectief krijgen het advies m.b.t. de overgang, niveaukeuze en profiel-/vakkenpakketkeuze. Zij kiezen een profiel en de vakken waarin zij examens gaan doen.
Nb. Het overgangsbewijs van havo/vwo 3 naar havo/vwo 4 heeft hetzelfde civiel effect als een mavo 4 diploma.
 - De leerlingen die de leerroute mavo volgen vanaf de tweede helft van het derde leerjaar voortgezet onderwijs krijgen een **bindend advies*** m.b.t. de overgang naar leerjaar 4 mavo, het examenjaar;

* Een bindend advies wil zeggen, dat de directeur het advies van het onderwijs(kern)team overneemt en omzet in een besluit. Dat besluit is bindend. Hier vindt uiteraard wel overleg over plaats, maar het uiteindelijke besluit ligt bij de overgang naar het examenjaar bij de school.

Let wel, halverwege leerjaar 8 basisonderwijs dient het onderwijs(kern)team ook een advies uit te brengen m.b.t. de schoolkeuze. Dit advies is een formaliteit in het kader van de Wet op het primair onderwijs, maar heeft geen directe gevolgen voor de doorstroming daar we op KiiM werken met een brede, verlengde brugperiode.

3. Het niveaukeuze- en vakkenpakketadvies; waarop gebaseerd?

Het advies van het onderwijs(kern)team wordt gevormd op basis van een heel traject; meerdere metingen (toetsen en opdrachten) spelen daarin een dienende rol! Naast de mate van beheersing van de essentiële/ vitale leerdoelen wordt o.a. gekeken naar de werk- en leerhouding en de manier waarop de leerling omgaat met de (inhoudelijke) feedback.

Gedurende het schooljaar ontvangen de leerlingen inhoudelijke feedback op hun opdrachten/ toetsen en hun werk- en leerhouding. Daarnaast geven de verschillende cursusvakken in de onderbouw twee keer én de vakgebieden binnen wereldoriëntatie één keer per onderwijs(thema)periode aan op welk onderwijsniveau (basis, kader, mavo, havo of vwo) de leerling de leerdoelen behorende bij de opdrachten/ toetsen heeft afgerond. Deze set aan beoordelingen* vormen samen met de werk- en leerhouding (inzet, gedrag, studievaardigheden en werkverzorging) alsmede de manier waarop de leerling omgaat met de (inhoudelijke) feedback de determinanten waarop het onderwijs(kern)team haar advies m.b.t. de niveau- en vakkenpakketkeuze baseert.

* Let wel, er is geen norm m.b.t. hoeveel beoordelingen op een bepaald schoolniveau een leerling

gehad moet hebben om een bepaald schooladvies te krijgen. De zwaarte van de opdrachten/ toetsen kan verschillen en de vakdocenten weten welke opdrachten/ toetsen de essentiële/ vitale leerdoelen vertegenwoordigen die bepalend zijn voor een succesvol vervolg.

In de leerjaren tot en met het derde leerjaar voortgezet onderwijs worden (half)jaarlijks ook genormeerde methode onafhankelijke toetsen afgenomen voor de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen (wiskunde) waar het ontwikkelingsniveau van de leerling mee wordt gemeten (de funderende niveaus en ERK-niveaus). Deze gegevens neemt het onderwijs(kern)team ook mee (als second opinion) om een eventueel subjectief oordeel uit te sluiten in het kader van het stimuleren van kansengelijkheid. Het resultaat is één van de gegevens welke wordt meegenomen.

4. Leerjaarverlenging soms een optie

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het onderwijs(kern)team gedurende de gehele onderbouwperiode (twee of vier schooljaren afhankelijk van het moment van instroom), aan het einde van het schooljaar adviseren tot leerjaarverlenging, waarmee de leerling meer tijd wordt gegeven om de leerdoelen op een bepaald niveau te beheersen of zijn ontwikkelingsniveau te versterken.

Deze optie is alleen aan de orde onder de volgende voorwaarden:

- a. De leerling heeft vanwege bijzondere persoonlijke omstandigheden veel van het onderwijs gemist, dan wel door stress niet goed kunnen volgen, waardoor hij/zij zich niet voldoende heeft kunnen ontwikkelen en er een (naar verwachting tijdelijke) stagnatie is opgetreden;
én / of
- b. Het onderwijs(kern)team verwacht dat met een jaar verlenging de leerling alsnog een voldoende basis kan leggen om een reële kans te hebben een diploma te halen op een ander onderwijsniveau.

Bij “bijzondere persoonlijke omstandigheden” kan gedacht worden aan langdurig ziek zijn of een ernstige, plotseling ontstane thuissituatie waardoor het leren tijdelijke ernstig belemmerd is geweest of wordt.

Leerjaar- onderbouwverlenging kan in beginsel elk leerjaar in de onderbouw aan de orde zijn, maar in het bijzonder aan het einde van leerjaar 2 van het voortgezet onderwijs, bij de overgang naar de middenbouw is de afweging zwaarwegend; de eerste determinatie van de schoolkeuze vindt dan plaats.

5. Bezwaar en beroep

In een enkele situatie – hierboven aangegeven - heeft het advies een bindend karakter. D.w.z. dat de directeur het advies van het onderwijs(kern)team direct overneemt en omzet in een beslissing. Deze beslissing is bindend. Tegen dit besluit kan alleen beroep worden aangetekend wanneer er aantoonbaar sprake is van zwaarwegende omstandigheden die niet bij het onderwijs(kern)team bekend waren en derhalve niet zijn meegenomen in het bindend advies van het onderwijs(kern)team.

Dit verzoek tot revisie wordt in behandeling genomen door de commissie van bezwaar en beroep van KiiM. De commissie van bezwaar en beroep staat onder leiding van de directeur en bestaat uit drie functionarissen van de locatie. Hiervoor kunnen de decaan, de ondersteuningscoördinator of een docent worden gevraagd.

Procedure:

- De indiener van een revisieverzoek moet binnen 48 uur na bekendmaking van het besluit van de overgangsvergadering in een mail of brief zijn bezwaar of beroep bekend maken bij de directeur.
- De indiener moet daarbij schriftelijk aangeven welke nieuwe feiten ten grondslag liggen aan genoemd verzoek.
- In de commissie wordt een besluit genomen over het ingebrachte bezwaar of beroep.
- Het besluit van de commissie van bezwaar en beroep is bindend.
- De beslissing van de commissie wordt door de directeur aan de indiener van het bezwaar of beroep medegedeeld.

In de situatie dat de indiener van mening is dat er in bovengenoemde procedure onjuist of onzorgvuldig is gehandeld door de commissie van bezwaar en beroep, dan bestaat de mogelijkheid om een klacht kenbaar te maken bij het College van Bestuur. In de Algemene Klachtenregeling Sevenwolden staat beschreven hoe dan te handelen

Bijlage

| Kalender determinatie- en keuzemomenten KiiM | |
|--|---|
| Wanneer | Wat |
| Leerjaar groep 8 basisonderwijs (januari - maart) | <ul style="list-style-type: none">• Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopig schooladvies.• Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari 2024.• Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.• Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 van hun school het definitieve schooladvies. <p>Nb. Dit betreft een formaliteit in het kader van de weg op het primair onderwijs</p> |
| Leerjaar 2 VO (november – januari) | Het onderwijs(kern)team bespreekt en identificeert welke leerlingen naar verwachting een vmbo uitstroomperspectief hebben. Er is specifieke aandacht voor leerlingen waar de vmbo-beroepsgerichte leerweg in klas 3 het meest passend is, daar deze dienen over te stappen naar een andere school. |
| Leerjaar 2 VO (januari – februari) | De mentoren bespreken het verwachte uitstroomperspectief met de leerling en zijn ouders tijdens het KiiM gesprek. |
| Leerjaar 2 VO (februari – maart) | Tenminste alle leerlingen met een uitstroomperspectief vmbo-beroepsgerichte leerweg gaan kennismaken bij het Kei College of Aeres. Dit zijn de scholen waarmee KiiM samengewerkt en die gezamenlijk een groot deel van de bestaande profielen aanbieden. |
| Leerjaar 2 VO (maart – mei/juni) | De leerlingen met een uitstroomperspectief vmbo-beroepsgerichte leerweg kiezen de school waar zij hun onderwijsloopbaan willen vervolgen in leerjaar 3 en hoger. De mentor begeleidt samen met de decaan de toeleiding; geeft informatie, legt de eerste contacten met de vervolgopleiding en verzorgt de warme overdracht. |
| Leerjaar 2 (einde schooljaar) | Definitieve besluitvorming doorstroming naar leerjaar 3 en keuze vervolgopleiding vmbo-beroepsgerichte leerweg, mavo of havo/vwo. |
| Leerjaar 3 VO (december) | Leerlingen met uitstroomperspectief mavo kiezen een sector en hun examenvakken (plus eventueel zevende vak). Het onderwijs(kern)team adviseert hierin. Havo-leerlingen kunnen op dit moment alsnog de mavo-route kiezen als dat passend en verstandig wordt geacht. |
| Leerjaar 3 VO (november – januari) | Het onderwijs(kern)team bespreekt en identificeert welke leerlingen naar verwachting een havo uitstroomperspectief hebben en welke leerlingen een vwo uitstroomperspectief hebben. Tevens brengt het team een advies uit over het vakkenpakket. |

| | |
|---|--|
| Leerjaar 3 VO (januari – februari) | De mentoren bespreken het verwachte uitstroomperspectief en het geadviseerde vakkenpakket met de leerling en zijn ouders tijdens het KiiM gesprek. |
| Leerjaar 3 VO (maart – april) | De leerlingen met een uitstroomprofiel havo of vwo maken een keuze m.b.t. het profiel en de examenvakken welke zij willen gaan volgen vanaf het 4de leerjaar. |
| Leerjaar 3 VO (einde schooljaar) | <p>Definitieve besluitvorming doorstroming naar leerjaar 4 en de keuze vervolgopleiding havo of vwo.</p> <p>In uiterst zeldzame gevallen kan een leerling met een aanvankelijk uitstroomperspectief havo alsnog naar mavo 4 doorstromen, aangezien maatschappijleer en ckv al gevolgd zijn en de rest van het PTA-mavo (programma van toetsing en afsluiting) in leerjaar 4 plaatsvindt.</p> |